

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *AUDIO VISUAL* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA SE-KABUPATEN BELU NUSA
TENGGERA TIMUR (NTT)**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh:

**I Gusti Ngurah Hari Saputra
NIM S991602013**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LAERNING* BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN EKONOMI SMA SE-KABUPATEN BELU NUSA TENGGARA TIMUR”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas dari plagiat, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pemimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.



Surakarta, Januari 2018

yg membuat pernyataan,

I Gusti Ngurah Hari Saputra

NIM. S991602013

HALAMAN PERSETUJUAN



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SE-KABUPATEN BELU NUSA TENGGERA TIMUR (NTT)

TESIS

Oleh :

I Gusti Ngurah Hari Saputra


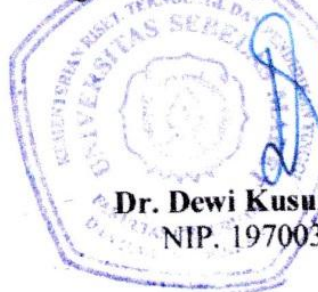
S991602013

Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing	Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd		04/5-2018
Pembimbing	NIP. 19480713 197304 1 001		
Kopembimbing	Dr. Harini, M.Pd		04/5-2018
	NIP. 19580524 19830 2 001		

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal 05-5-2018

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi
Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret

Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si.
NIP. 19700326 199802 2001

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN
AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA SE-KABUPATEN BELU NUSA
TENGGERA TIMUR (NTT)**

TESIS

Oleh :

I Gusti Ngurah Hari Saputra

S991602013

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Sudiyanto, M.Pd NIP. 19570217 198109 1 001		04/5-2018
Sekretaris	Dr. Cicilia Dyah S Indriwati, M.Pd NIP. 196111221 98903 2 001		04/5-2018
Anggota	Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd NIP. 19480713 197304 1 001		04/5-2018
	Dr. Harini, M.Pd NIP. 19580524 19830 2 001		04/5-2018

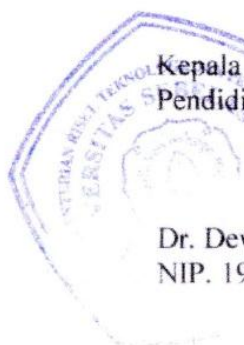
Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan telah memenuhi syarat

Pada tanggal 05/5-2018



Dr. Nurkamto, M.Pd
NIP. 195101241987021001



**Kepala Program Studi Magister
Pendidikan Ekonomi,**

Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si
NIP. 197003261998022001

MOTTO

“Bagi Dialah yang dapat melakukan jauh lebih banyak dari pada apa yang kita doakan atau pikirkan, seperti yang ternyata dari kuasa yang bekerja dalam diri kita”

(Efesus 3:20)

“Manusia tidak merancang untuk gagal, mereka gagal untuk merancang”

(William J. Siegel)

“Kerja Keras, Kerja Cerdas, Kerja Tuntas, Kerja Ikhlas”

(Baedhowi)

"Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah"

(Thomas Alva Edison)

“Pengharapan di dalam Tuhan tidak akan pernah sia-sia, lakukan bagianmu dan libatkan Tuhan dalam setiap usahamu, Imani dan rasakan karya Tuhan dalam hidupmu”

(I Gusti Ngurah Hari Saputra)

PERSEMBAHAN

Tesis ini Saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua (Bapak dan Ibu) tercinta yang tak pernah lelah membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan, perjuangan, motivasi dan pengorbanan dalam hidup ini.

Kedua saudara saya (Made dan Lita) yang telah mendukung dan mendoakan saya, memberikan semangat dan motivasi.

Sahabat sekaligus saudara saya Maraden Junias Arnoldus dan Sofia Leki Bau, yang telah sama-sama berjuang di tanah rantau, saling motivasi, memberikan semangat.

Partner dan sahabat yang baik dalam mengerjakan tugas akhir (Ahmad Jaenudin, Sigit Wahyudi, Suroto, Diyanti Mahrunisya Dwipuji Astuti, Dewi Tunjung Sari) yang telah banyak membantu saya.

Teman-teman, Magister Pendidikan Ekonomi FKIP UNS Angkatan XIV, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan serta bimbingan dalam menghadapi berbagai permasalahan yang ditemukan.

Terimakasih atas segala hal yang luar biasa, terimakasih untuk
segalanya

I Gusti Ngurah Hari Saputra .**Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media AudioVisual Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Pada Pelajaran Ekonomi SMA Se-Kabupaten Belu Nusa Tenggara Timur**. Tesis. Pembimbing: Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd. Kopembimbing: Dr. Harini M.Pd. Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menggunakan model project based learning berbantuan media audio visual dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial 3 di SMAK Suria Atambua , dan SMA Negeri 1 Atambua kelas X I IPS 2. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif, metode kombinasi yang digunakan adalah *tipe convergen parallel mixed methods* yaitu peneliti dalam waktu yang sama mengumpulkan data kualitatif dan kuantitatif, menganalisis data secara terpisah, dan membandingkan hasilnya untuk mengetahui apakah temuan tersebut saling melengkapi atau tidak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Project based learning* berbantuan media Audio Visual pada mata pelajaran Ekonom dapat meningkatkan aktifitas belajar dan hasil belajar. Hal ini ditandai dengan peningkatan aktifitas belajar di kelas XI IPS3 SMAK Suria Atambua yakni dari 41,41% sebelum memperoleh tindakan yang termasuk dalam kriteria sangat rendah meningkat menjadi 61,09% setelah memperoleh tindakan pada siklus I yang termasuk dalam kriteria tinggi dan kembali meningkat menjadi 78,91% setelah memperoleh tindakan siklus II yang termasuk dalam kriteria sangat tinggi. Hal tersebut diikuti dengan peningkatan hasil belajar siswa kelas XI IPS2 SMAK Suria Atambua dengan nilai rata-rata yaitu 67,72 hasil ini belum mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 75 setelah memperoleh tindakan pada siklus I hasil belajar siswa meningkat menjadi 78,18 hasil perolehan ini telah mencapai KKM. Hasil belajar siswa kembali meningkat menjadi 80,61 setelah menerima tindakan pada siklus II Peningkatan aktifitas belajar juga terjadi di SMA Negeri 1Atmbua kelas XI IPS2 setelah penerapan model PJBL berbantuan media Audio Visual dari 42,59% sebelum memperoleh tindakan yang termasuk dalam kriteria sangat rendah menjadi 56,49% setelah memperoleh tindakan siklus I yang termasuk dalam kriteria tinggi kemudian kembali meningkat menjadi 82,49% setelah memperoleh tindakan siklus II yang termasuk dalam kriteria sangat tinggi. Hal tersebut diikuti dengan peningkatan hasil belajar siswa dari nilai rata-rata 69,86 yang belum mencapai KKM 75setelah memperoleh tindakan pada silkus I hasil belajar siswa meningkat dengan nilai rata-rata 78,38 dan meningkat kembali menjadi 80,13 setelah memperoleh tindakan siklus II.

Kata Kunci: *Project Based Learning, audio visual*, aktifitas, hasil belajar.

I Gusti Ngurah Hari Saputra. **Application of Learning Model Project Based Learning assisted Audio Visual to Improve Activities and Learning Outcomes in Economics at Senior High Schools, Belu Regency, East Nusa Tenggara.** Thesis. Supervisor: Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd. Co-supervisor: Dr. Harini, M.Pd. Economics Education Department, Graduate School, Teacher Training and Education Faculty, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

ABSTRACT

This research aimed to know whether application of model project based learning assisted audio visual could improve activities and students' learning outcomes or not. This research was an action research. The subjects of this research were the students of the eleventh grade of social sciences 3 at SMAK Suria Atambua and the students of the eleventh grade of social sciences 2 at SMAN 1 Atambua. The techniques of collecting the data were observation, interview, documentation, and questionnaire. The technique of analyzing the data was analysis of qualitative and quantitative data. The mixed method was convergen parallel mixed methods. It meant that at the same time, the researcher collected qualitative and quantitative data, analyzed the data separately, and compared the results of the research whether they completed each other or not.

The result of the research showed that application of model project based learning assisted audio visual in Economics could improve the learning activities and the learning outcomes. It was showed with the improvement of the learning activities in the class of the eleventh grade of social sciences 3 at SMAK Suria Atambua. The learning activities was 41.41% as the very low criteria before getting an action. It improved becoming 61.09% as the high criteria after getting an action at cycle I. Then, it improved becoming 78.91% as the very high criteria after getting an action at cycle II. The students' learning outcomes in the class of the eleventh grade of social sciences 2 at SMAK Suria Atambua improved with the average score of 67.72. The learning outcomes did not reach yet the Minimum Mastery Criteria (75). After getting an action at cycle I, the students' learning outcomes improved becoming 78.18. The learning outcomes had reached the Minimum Mastery Criteria. After getting an action at cycle II, the students' learning outcomes improved becoming 80.61. The improvement of learning activities also occurred in the class of the eleventh grade of social sciences 2 at SMAN 1 Atambua. The learning activities was 42.59% as the very low criteria before getting an action. It improved becoming 56.49% as the high criteria after getting an action at cycle I. Then, it improved becoming 82.49% as the very high criteria after getting an action at cycle II. The students' learning outcomes in the class of the eleventh grade of social sciences 2 at SMAN 1 Atambua improved with the average score of 69.86. The learning outcomes did not reach yet the Minimum Mastery Criteria (75). After getting an action at cycle I, the students' learning outcomes improved with the average score of 78.38. Then, after getting an action at cycle II, it improved becoming 80.13.

Keywords: Project Based Learning, audio visual, activities, learning outcomes.

PRAKATA

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audio Visual* untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar pada Pelajaran Ekonomi SMA SE-Kabupataen Belu Nusa Tenggara Timur (NTT)”** ini dapat diselesaikan dengan lancar. Tesis ini disusun dalam rangka untuk memenuhi persyaratan yang telah diwajibkan oleh lembaga perguruan tinggi untuk memperoleh gelar derajat magister pada program Studi Magister Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini menghadapi berbagai kendala atau permasalahan, akan tetapi berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak akhirnya kendala atau permasalahan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, MS selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan menempuh studi di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Furqon Hidayatullah, M.PD selaku Direktur Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan menempuh studi di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan menempuh studi di Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi.
4. Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menempuh studi di Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi.
5. Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, pengarahan dan perbaikan selama penyusunan tesis.

6. Dr. Harini, M.Pd selaku kopembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, pengarahannya dan perbaikan selama penyusunan tesis.
7. Bapak Ibu Dosen Program Magister Pendidikan Ekonomi FKIP UNS yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan selama ini.
8. Rm. Drs Benyamin Seran, Pr. M.A selaku Kepala Sekolah SMAK Suria Atambua yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian.
9. Drs. Marianus Antoni selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Atambua yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian.
10. Siswa SMAK Suria Kelas XI IPS 3 yang telah berpartisipasi dalam terlaksananya penelitian ini.
11. Siswa SMA Negeri 1 Atambua Kelas XI IPS 2 yang telah berpartisipasi dalam terlaksananya penelitian ini
12. Teman-teman Magister Pendidikan Ekonomi XIV yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam penelitian ini.
13. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Surakarta, Maret 2018

Penulis

I Gusti Ngurah Hari Saputra

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS....	10
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Belajar dan Pembelajaran	10
2. Model <i>Project Based Learning</i>	15
3. Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran yang Mendasari Model <i>Project Based Learning</i>	25
4. Media Pembelajaran	33
5. Media <i>Audio Visual</i>	38
6. Kolaborasi Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL) dengan Berbantuan Media <i>Audio Visual</i>	40
7. Aktivitas Belajar	42

8. Hasil Belajar	45
B. Kajian Penelitian Relevan.	52
C. Kerangka Berpikir	56
D. Hipotesis Tindakan.....	62
BAB III METODE PENELITIAN.....	63
A. Tempat dan Waktu Penelitian	63
1. Tempat Penelitian	63
2. Waktu Penelitian.	63
B. Subjek Penelitian.....	64
C. Data dan Sumber Data.....	65
D. Teknik Pengumpulan Data.....	65
1. <i>Interview</i> (wawancara)	65
2. Observasi	66
3. Tes	67
4. Dokumentasi.....	67
E. Uji Validasi Data.....	67
F. Teknik Analisis Data.....	68
G. Indikator Kinerja Peneliti	69
H. Prosedur Penelitian.....	70
1. Rancangan Siklus I.....	70
2. Rancangan Siklus II.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
A. Hasil Penelitian	79
1. Data Pratindakan	79
2. Hasil Tindakan Siklus 1.....	93
3. Hasil Tindakan Siklus 2.....	139
4. Perbandingan Hasil Tindakan.....	187
B. Pembahasan.....	200
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	211
A. Simpulan.....	211
B. Implikasi.....	212

C. Saran.....	214
DAFTAR PUSTAKA	217
LAMPIRA.....	225

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Perbedaan Antara Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Project Based Learning (PJBL).	23
Tabel 2.2 Sintak atau Langkah-Langkah dari Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media <i>Audio visual</i>	41
Tabel 3.1 Jadwal pelaksanaan kegiatan dalam penelitian	64
Tabel 4. 1 Pengamatan Pratindakan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS3 SMAK Suria Atambua	87
Tabel 4.2. Hasil Pengamatan Pratindakan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua.....	88
Tabel 4.3. Nilai Hasil Belajar Pratindakan Siswa Kelas XI IPS3 SMAK Suria Atambua	89
Tabel 4. 4. Nilai Hasil Belajar Pratindakan Siswa Kelas XI IPS2 SMA Negeri 1 Atambua	91
Tabel 4. 5. Hasil Pengamatan Siklus 1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI Sosial 3 SMAK Suria Atambua Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	130
Tabel 4.6. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua	131
Tabel 4.7. Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sosial 3 SMAK Suria Atambua Pada Mata Pelajaran Ekonomi	132
Tabel 4. 8. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS2 SMA Negeri 1 Atambua Pada Mata Pelajaran Ekonomi	134
Tabel 4.9. Hasil Pengamatan Suklus 2 Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS3 SMAK Suria Atambua	180
Tabel 4.10. Hasil Pengamatan Siklus 2 Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua pada Mata Pelajaran Ekonomi	181
Tabel 4.11. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAK Suria Atambua Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Siklus II).....	182
Tabel 4.12. Nilai Hasil Belajar Siswa keLas XI Sosial IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Siklus II)	184
Tabel 4.13. Perbandingan Lembar Observaasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI Sosial 3 (IPS3) SMAK Suria Atambua	192
Tabel 4.14. Perbandingan Hasil Belajar Siswa SMAK Suria Atambua Pada Kelas XI IPS3.....	194
Tabel 4.15. Perbandingan Lembar Observaasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua.....	198
Tabel 4. 16. Perbandingan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Atambua Pada Kelas XI IPS 2.....	199

Tabel 4.17. Perbandingan Hasil Belajar Siswa SMAK Suria Atambua pada Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS 3)	207
Tabel 4. 18. Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Atambua pada Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS 2)	208

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1. Skema Proses Pembelajaran dan Hasil Belajar	14
Gambar 2. 2. Kerangka Berpikir	61
Gambar 3. 1. Siklus PTK	78
 Gambar 4.1. Hasil Pengamatan Pratindakan Aktivitas Belajar Siswa kelas XI IPS 3 SMAK Suria Atambua.....	 88
Gambar 4.2. Hasil Pengamatan Pratindakan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1	 89
Gambar 4.3. Hasil Belajar Pratindakan Siswa Kelas XI IPS3 SMAK Suria Atambua.....	 91
Gambar 4.4. Nilai Hasil Belajar Pratindakan Siswa Kelas XI IPS2 SMA Negeri 1 Atambua.....	 93
Gambar 4.5 Video Pembelajaran Ketenagakerjaan SMAK Suria Atambua.....	96
Gambar 4.6 Video pembelajaran Ketenagakerjaan SMAK Suria Atambua	97
Gambar 4.7. <i>Slide Powerpoint</i> Ketenagakerjaan Kelompok 3 SMAK Suria Atambua.....	 105
Gambar 4.8 <i>Slide Powerpoint</i> Ketenagakerjaan Kelompok 3 SMAK Suria Atambua.....	 106
Gambar 4.9 Video Pembelajaran Ketenagakerjaan SMA Negeri 1 Atambua ...	110
Gambar 4.10 Video Pembelajaran Ketenagakerjaan SMA Negeri 1 Atambua ..	110
Gambar 4. 11 <i>Slide Powerpoint</i> Ketenagakerjaan Kelompok SMA Negeri 1 Atambua.....	 119
Gambar 4.12 <i>Slide Powerpoint</i> Ketenagakerjaan Kelompok 3 SMA Negeri Atambua.....	 120
Gambar 4.13. Hasil Pengamatan Siklus 1 Aktivitas Belajar SMAK Suria Atambua kelas IPS 3 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada Tahapan Siklus 1	 131
Gambar 4.14. Hasil Pengamatan Siklus 1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	 132
Gambar 4.15. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAK Suria Atambua Pada Mata Pelajaran Ekonomi	 134
Gambar 4.16. Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sosial IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua Pada Mata Peajaran Ekonomi	 136
Gambar 4.17 Video Pembelajaran, Inflasi dan Indeks Harga SMAK Suria Atambua.....	 141

Gambar 4.18 Cuplikan Video Pembelajaran Inflasi dan Indeks Harga SMAK Suria Atambua.	141
Gambar 4.19 <i>Slide Powerpoint</i> Inflasi dan Indeks Harga Kelompok 4 SMAK Suria Atambua	151
Gambar 4.20 <i>Slide Powerpoint</i> Inflasi dan Indeks Harga Kelompok 4 SMAK Suria Atambua	152
Gambar 4.21 Cuplikan Video Pembelajaran Inflasi dan Indeks Harga, SMA Negeri 1 Atambua.....	157
Gambar 4.22 Cuplikan Video Pembelajaran Inflasi dan Indeks Harga Pada SMA Negeri 1 Atambua	157
Gambar 4. 23 <i>Slide powerpoint</i> inflasi dan indeks harga kelompok 1 SMA Negeri 1 Atambua	168
Gambar 4. 24 <i>Slide Powerpoint</i> Inflasi dan Indeks Harga Kelompok 1 SMA Negeri 1 Atambua.....	169
Gambar 4.25. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAK Suria Atambua pada Mata Pelajaran Ekonomi	181
Gambar 4.26. Hasil Pengamatan Siklus 2 Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua pada Mata Pelajaran Ekonomi	182
Gambar 4.27. Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sosial IPS 2 SMAK Suria Atambua (Siklus II)	184
Gambar 4.28. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS2 SMA Negeri 1 Atambua pada Mata Pelajaran Ekonomi	186
Gambar 4.29. Perbandingan Lembar Observaasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAK Suria Atambua.....	193
Gambar 4.30. Perbandingan Hasil Belajar Siswa SMAK Suria Atambua Pada Kelas XI IPS 3	194
Gambar 4.31. Perbandingan Lembar Observaasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua	199
Gambar 4.32. Perbandingan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Atambua Pada Kelas XI IPS 2.....	200

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Siswa (Pratindakan).....	226
Lampiran 2. Daftar Hasil Belajar (Pratindakan)	228
Lampiran 3. Lembar Observasi Aktif Belajar Siswa SMAK Suria Atambua.....	231
Lampiran 4. Hasil Observasi Aktif Belajar Siswa SMAK Suria Atambua.....	232
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktif Belajar Siswa SMA Negeri 1 Atambua.....	234
Lampiran 6. Hasil Observasi Aktif Belajar Siswa SMA Negeri 1 Atambua..	235
Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa Kelas XI IPS SMAK Suria Atambua (Pratindakan).....	239
Lampiran 8. Lembar Observasi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua (Pratindakan)	240
Lampiran 9. Lembar Observasi Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 3 SMAK Suria Atambua (Pratindakan)	241
Lampiran 10. Lembar Observasi Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua (Pratindakan).....	242
Lampiran 11. Panduan Wawancara Siswa (Pratindakan)	243
Lampiran 12. Panduan Wawancara Guru (Pratindakan).....	245
Lampiran 13. Catatan Lapangan Pratindakan SMAK Suria Atambua	247
Lampiran 14. Catatan Lapangan Pratindakan SMA Negeri 1 Atambua.....	248
Lampiran 15. Silabus Materi Pembelajaran Ekonomi Kelas XI.....	249
Lampiran 16. RPP Ketenagakerjaan SMAK Suria Atambua.....	271
Lampiran 17. Materi Ketenagakerjaan SMAK Suria Atambua.....	278
Lampiran 18. RPP ketenagakerjaan SMA Negeri 1 Atambua.....	286
Lampiran 19. Materi Pembelajaran ketenagakerjaan SMA Negeri 1 Atambua	293
Lampiran 20. Lembar Observasi Siswa Kelas XI IPS 3 SMAK Suria Atambua (Siklus I)	301
Lampiran 21. Lembar Observasi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua (Siklus I)	302
Lampiran 22. Lembar Observasi Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 3 SMAK Suria Atambua.....	303
Lampiran 23. Lembar Observasi Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua	305
Lampiran 24. Panduan Wawancara Siswa (Siklus I)	307

Lampiran 25. Panduan Wawancara Guru (Siklus I)	309
Lampiran 26. Lembar Observasi Aktif Belajar Siswa SMK Suria Atambua ..	311
Lampiran 27. Hasil Observasi Aktif Belajar Siswa SMAK Suria Atambua	311
Lampiran 28. Lembar Observasi Aktif Belajar Siswa SMA Negeri 1 Atambua	314
Lampiran 29. Hasil Observasi Aktif Belajar Siswa SMA Negeri 1 Atambua.....	314
Lampiran 30. Uji Coba Tes Evaluasi	317
Lampiran 31. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Mata Pelajaran Ekonomi	326
Lampiran 32. Hasil Uji Validasi Uji Coba Soal (Siklus I).....	327
Lampiran 33. Reliabilitas Soal Siklus 1	328
Lampiran 34. Uji Taraf Kesukasan (Siklus I)	329
Lampiran 35. Uji Beda Soal.....	330
Lampiran 36. Tes Evaluasi Siklus I	331
Lampiran 37. Kunci Jawaban Soal Tes Tertulis Siklus I.....	339
Lampiran 38. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAK Suria Atambua (Siklus I)	340
Lampiran 39. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Atambua (Siklus I)	341
Lampiran 40. Catatan Lapangan SMAK Suria Atambua (Siklus I).....	342
Lampiran 41. Catatan Lapangan Siklus 1 SMA Negeri 1 Atambua.	350
Lampiran 42. RPP Siklus II	362
Lampiran 43. Materi Pembelajaran.....	372
Lampiran 44. RPP Suklus II	382
Lampiran 45. Lembar Observasi Siswa Kelas XI IPS 3 (Siklus I)	392
Lampiran 46. Lembar Observasi Siswa Kelas XI IPS 2 (Siklus I)	393
Lampiran 47. Lembar Observasi Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI ...	394
Lampiran 48. Panduan Wawancara Siswa (Siklus I)	396
Lampiran 49. Panduan Wawancara Guru (Siklus I)	400
Lampiran 50. Observasi Aktivitas Belajar Siswa SMAK Suria Atambua.....	402
Lampiran 51. Hasil Observasi Aktif Belajar Siswa SMAK Suria Atambua	402
Lampiran 52. Lembar Observasi Aktif Belajar Siswa SMA Negeri 1 Atambua	405
Lampiran 53. Soal Tes Tertulis Siklus II	408
Lampiran 54. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Mata Pelajaran Ekonomi	418
Lampiran 55. Hasil Uji Validitas Uji Coba Soal (Siklus II)	420
Lampiran 56. Realibilitas soal siklus II.....	421
Lampiran 57. Uji Taraf Kesukaran	422

Lampiran 58. Uji Beda Soal (Siklus II)	423
Lampiran 59. Soal Tes Tertulis Siklus II	424
Lampiran 60. Kunci Jawaban Tes Soal.....	433
Lampiran 61. Hasil Belajar Siswa SMAK Suria Atambua	434
Lampiran 62. Hasil Belajar SMA Negeri Atambua.....	435
Lampiran 63. Catatan Lapangan SMAK Suria Atambua Siklus II.	436
Lampiran 64. Catatan Lapangan SMA Negeri Atambua	451
Lampiran 65. Dokumentasi Siswa	465
Lampiran 66. Surat Penelitian.....	469